

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

PRYWATNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ

NR 105 IM. ASTRID LINDGREN

W WARSZAWIE

W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz.59) szkoła podstawowa od 1 września 2017 r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wprowadzenie do programu.

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

Program powstał w oparciu o:

- ✓ podstawy prawa oświatowego,
- ✓ wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły, wyniki obserwacji,
- ✓ badania ankietowe,
- ✓ rozmowy i konsultacje z rodzicami, nauczycielami i uczniami,
- ✓ ewaluację wcześniejszego programu wychowawczo – profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,
- ✓ wnioski i analizy (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, przedmiotowych, wychowawczych).

Program wychowawczo-profilaktyczny będzie realizowany przez wszystkich pracowników szkoły – nauczycieli, wychowawców, nauczycieli przedmiotów, specjalistów szkolnych: psychologów, pedagogów, terapeutów, logopedę, pielęgniarkę, lekarza, w ścisłej współpracy i pod nadzorem dyrekcji szkoły, a także z innymi instytucjami.

I. Misja i wizja szkoły.

Misja szkoły

Żyć tak, aby pozostawić po sobie jak najlepszy ślad w sercach i umysłach.

Nasza szkoła

- ✓ Wychowuje w duchu uniwersalnych wartości chrześcijańskich, patriotycznych i ogólnoludzkich.
- ✓ Zwraca szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy wychowanków.
- ✓ Kreuje mądrych i dobrych ludzi.
- ✓ Przygotowuje do odpowiedzialnego życia w rodzinie i społeczeństwie.
- ✓ Pomaga absolwentom poprzez zdobyte wiadomości i umiejętności zaistnieć w dorosłym życiu.
- ✓ Dbą o bezpieczeństwo uczniów.

Wizja szkoły

Nasza szkoła:

- ✓ Jest przyjazna uczniom, nauczycielom i rodzicom.
- ✓ Rozwija wszechstronnie zainteresowania uczniów podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.
- ✓ Propaguje zdrowy styl życia.
- ✓ Posiada nowoczesne środki dydaktyczne.
- ✓ Jest wolna od przemocy i agresji.
- ✓ Uświadamia zagrożenia współczesnego świata.
- ✓ Wychowuje do samodzielnego podejmowania zadań w życiu społecznym.
- ✓ Wspomaga rozwój każdego, niezależnie od możliwości intelektualnych i emocjonalnych.

II. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

1. Założenia ogólne.

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych, a także doskonaleniu postaw prospołecznych;
- 4) **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadank, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, projektów, wycieczek, happeningów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

2. Zadania:

- 1) budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia, nauka udzielania pierwszej pomocy;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 3) wzmocnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;

- 4) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- 6) wprowadzenie i stosowanie w szkole Standardów Ochrony Małoletnich.

3. Cele szczegółowe:

Uczeń naszej szkoły:

- ✓ jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- ✓ udziela pomocy rówieśnikom,
- ✓ szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- ✓ jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
- ✓ jest odpowiedzialny,
- ✓ potrafi rozwiązywać konflikty,
- ✓ potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- ✓ jest asertywny,
- ✓ potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- ✓ godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- ✓ kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- ✓ czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- ✓ odróżnia dobro od zła,
- ✓ dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- ✓ może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym.

4. Model absolwenta.

Absolwent jest:

- 1) **aktywny:** posiada zainteresowania, pasje, jest twórczy, wykazuje się samodzielnością, ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę,

2) odpowiedzialny: umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,

3) otwarty: potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych,

4) optymistą: pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych,

5) tolerancyjny: szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,

6) świadomy swoich praw i praw innych ludzi: zna swoją wartość, swoje prawa, zna

i respektuje prawa innych.

5. Diagnoza sytuacji wychowawczej.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- 1) badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat ich oczekiwań w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- 2) spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- 3) analizy stanu wychowania w szkole.

6. Kryteria efektywności.

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

7. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.

1) Dyrektor szkoły:

- ✓ dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,

- ✓ wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- ✓ stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- ✓ kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- ✓ organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- ✓ dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- ✓ dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału w zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- ✓ czuwa nad wykorzystaniem zajęć z wychowawcami do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- ✓ czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- ✓ nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

2) Pedagog szkolny; psycholog szkolny:

- ✓ ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
- ✓ ma obowiązek ścisłej współpracy z Policją, sądem dla nieletnich,
- ✓ prowadzi działania diagnostyczne dotyczące poszczególnych uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne,
- ✓ diagnozuje problemy wychowawcze i inicjuje różne formy pomocy wychowawczej,
- ✓ wspiera mocne strony ucznia,
- ✓ poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- ✓ doskonali swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki.

3) Nauczyciel:

- ✓ ma obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci,
- ✓ wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- ✓ udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,

- ✓ odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem,
- ✓ świadczy pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

4) Wychowawca klasy:

- ✓ prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem i psychologiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- ✓ dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie, rozpoznaje potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- ✓ poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- ✓ uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- ✓ realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- ✓ koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie.

5) Rodzice:

- ✓ współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- ✓ dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci,
- ✓ uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły.

III.1. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas 0- III.

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Wzajemne poznanie się.	1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy. 2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.
Tworzenie warunków rozwoju	1.Prowadzenie zajęć: koło plastyczno - artystyczne,

indywidualnych zainteresowań.	zajęcia muzyczne – artystyczne, koło matematyczne, koło naukowe. 2. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym - przygotowanie go do konkursu. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach.
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	1. Uczniowie stosują formy dobrego zachowania. 2. Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.
Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie.	1. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbycia się słabości. 2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowania niepożądanych zachowań. 3. Realizacja Międzynarodowego Programu Zdrowia Psychicznego „Przyjaciele Zippiego” (kl. 3b). 4. Trening umiejętności społecznych dla uczniów potrzebujących wsparcia.
Bezpieczeństwo.	1. Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami. 2. Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa. 3. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy. 4. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach. 5. „Akademia Bezpiecznego Puchatka”- projekt dotyczący bezpieczeństwa w szkole, domu i innych sytuacjach (kl. 1).
Wdrażanie ucznia do samodzielności. Wprowadzenie elementów planu daltonskiego do programu dydaktyczno – wychowawczego.	1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji. 2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej - uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa. 3. Samodzielnie korzystają ze stołówki szkolnej.
Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.	1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. 2. Poznanie obowiązków ucznia. 3. Nauczyciele uświadamiają dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. 4. Uczestniczą w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.
Dbłość o dobry klimat w szkole.	1. Badanie samopoczucia ucznia w szkole. 2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników.
Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.	1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem. 2. Poznają symbole narodowe i europejskie. 3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze

	szkolnym i państwowym. 4. Lekcje muzealne w Muzeum Narodowym, Muzeum Etnograficznym, w Zamku Królewskim.
Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.	1. Praca metodą projektów. 2. Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji. 3. Realizacja rocznych projektów Uniwersytetu Dzieci w kl. 2-3. 4. Realizacja zajęć „Gry strategiczne”.
Propagowanie zdrowego stylu życia. Kształtowanie nawyków i postaw proekologicznych.	1. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych. 2. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych poprzez pogadanki. 3. Realizacja szkolnego programu promującego zdrowy styl życia – zajęcia Akademii Zdrowia, w tym projekt „Młode głowy” (klasa 1a, 1b). 4. Organizacja Dnia Sportu, Turniejów Sportowych. 5. Udział w programach „Owoce i warzywa w szkole”, „Szlanka mleka”. 6. Udział w ogólnopolskim projekcie „Kubusiowi Przyjaciele natury”; realizacja projektów ekologicznych: „Woda”, „Ziemia”.
Wychowanie do wrażliwości na prawdę i piękno. Kształtowanie postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.	1. Realizacja programu edukacji teatralnej w kl. 0, 1b.
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.	1. Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych. 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem, psychologiem. 3. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 4. Konsultacje dla rodziców. 5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. 6. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami,

	<p>programami.</p> <p>6. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.</p> <p>7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo, np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.</p> <p>8. Warsztaty z komunikacji dla uczniów, rodziców i nauczycieli.</p>
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	1. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.

III.2. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII.

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Rozwój osobowości ucznia.	<p>1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ wdrażanie do autorefleksji. <p>2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku, ✓ wdrażanie do samooceny. <p>3. Rozwijanie umiejętności wykorzystania własnego potencjału:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ motywowanie do nauki szkolnej, ✓ rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, ✓ stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, ✓ rozwijanie zdolności twórczego myślenia, ✓ kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, ✓ pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, ✓ kształtowanie hierarchii wartości,

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ praca z uczniem zdolnym, ✓ praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych. <p>4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.</p>
Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.	<p>1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, ✓ poszanowanie praw i potrzeb innych, ✓ realizacja projektu „Nauczmy dzieci wartości” (zajęcia z wychowawcą). <p>2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ wdrażanie do empatii, ✓ współpraca w zespołach, ✓ realizacja projektów, ✓ kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych, ✓ udział w warsztatach z komunikacji. <p>3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej, ✓ rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych. <p>4. Udział w działaniach Szkolnego Klubu Wolontariatu.</p>
Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.	<p>1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury).</p> <p>2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, w działaniach Samorządu Szkolnego, ✓ poszanowanie mienia szkoły, ✓ tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.
Nawiązanie współpracy międzynarodowej.	<p>1. Współpraca ze szkołami w ramach szkół stowarzyszonych UNESCO; projekt eTwinning; obchody dni proklamowanych przez UNESCO.</p> <p>2. Organizacja Dni Języków Obcych.</p> <p>3. Organizacja Dnia św. Łucji.</p> <p>4. Udział w Dniach Skandynawskich.</p>

Kształtowanie postaw patriotycznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z historią miasta i regionu, znaczenie jego herbu, zabytkami, kulturą, itp. 2. Uczestnictwo w inscenizacjach, apelu, warsztatach przygotowanych przez uczniów z okazji Święta Niepodległości, Konstytucji 3 Maja. 3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów. 4. Wykonanie okazjonalnych gazetek na holu szkoły. 5. Udział w lekcjach muzealnych (np. Muzeum Powstania Warszawskiego, Muzeum Polin, „Przystanek Historia”, Cmentarz Powązkowski, Muzeum Narodowe). 6. Udział w projektach: „BohaterOn” i „Młode Głowy. Otwarcie o zdrowiu psychicznym”, akcja „Żonkile”.
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia na lekcjach biologii, chemii, fizyki. 2. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną EKOPLANETA. 3. Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”, „Światowy Dzień Wody”, „Dzień Ziemi”.
Dbanie o bezpieczeństwo uczniów między zajęciami i poza nimi.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych. 2. Omówienie konsekwencji takich zachowań.
Wspieranie uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych, terapii integracji sensorycznej. 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem szkolnym . 3. Współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną.
Pomoc materialna dzieciom w szczególnej sytuacji rodzinnej.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca z TPD. 2. Objęcie stypendium dzieci w trudnej sytuacji, dzieci uchodźców.
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 3. Konsultacje dla rodziców. 4. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami. 5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli

	<p>i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo w formach doskonalenia: kursach, szkoleniach.</p> <p>6. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p>
Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zebrania rodziców z wychowawcami i indywidualne konsultacje. 2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych. 3. Organizowanie Dni Otwartych dla rodziców. 4. Całoroczny cykl warsztatów dla rodziców.
Promowanie zdrowego stylu życia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na zajęciach z wychowawcą i zajęciach edukacyjnych. 2. Nauka udzielania pierwszej pomocy na zajęciach z wychowawcą i EdB. 2. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się. 4. Rozwijanie tężyzny fizycznej, szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego. 5. Dbłość o czystość, ład i estetykę otoczenia - konkurs na „Najładniejszą klasę”. 6. Udział w projekcie „Szkoła nie marnuje” 6. Realizacja programu „Wiem, co jem”. 7. Zbilansowane, zdrowe obiady szkolne. 8. Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia. 9. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.
Profilaktyka zagrożeń.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Środki i substancje psychoaktywne, diagnoza środowiska ucznia: <ul style="list-style-type: none"> ✓ wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę, ✓ konkursy wiedzy na temat używek dla uczniów, ✓ gazetki ścienne,

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ bieżące informowanie rodziców/ prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach. <p>2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą, ✓ zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole, ✓ pogadanki, zajęcia z wychowawcą, ✓ przeprowadzenie zajęć warsztatowych „Nie dla agresji” oraz „Stop przemocy w szkole”, ✓ realizacja programu przeciwdziałania agresji i przemocy w szkole, ✓ stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów, ✓ reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia. <p>3. Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby), ✓ omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych.
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<p>1. Diagnoza środowiska:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, ✓ ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”. <p>2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.</p> <p>3. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach.</p>

IV. Ewaluacja programu.

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Przeprowadzenie ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli. Analiza i przygotowanie wniosków do pracy w przyszłym roku szkolnym.

Program zatwierdzony na radzie pedagogicznej w dniu 11 września 2024r.